

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска
«Детский сад № 393 «Росток»
(МАДОУ д/с № 393 «Росток»)

Принято:
На педагогическом совете
Протокол № 1 от «18» 08 2025 г

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МАДОУ д/с №393
«Росток»
от 01.08.2025 № 54-кр

Заведующий Н.А. Кудюкова



ПРОГРАММА

«БЕЗОПАСНОСТЬ»

(Образовательная область социально-коммуникативное развитие)

г. Новосибирск

Содержание

Раздел 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ»	3-4
Раздел 2. ЦЕЛЕВОЙ	5-13
2.1 Пояснительная записка	5-7
2.2 Цель и задачи программы	7-8
2.3 Принципы и подходы программы	8-9
2.4 Планируемые результаты освоения программы	9-10
2.5 Диагностика освоения детьми образовательной программы	10-13
Раздел 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	13-27
3.1 Содержание основных разделов программы	13-17
3.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных особенностей воспитанников	17-24
3.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	24-25
3.4 Сетевое взаимодействие	25-27
Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	27-37
4.1 Материально-техническое, информационное, нормативно-методическое обеспечение программы	27-30
4.2 Критерии оценки эффективности по созданию предметно-пространственной развивающей среды в группе	31
4.3 Календарное планирование работы	33-37

Раздел 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ»

Актуальность программы	Актуальность обусловлена растущей динамикой опасных ситуаций в образовательных учреждениях, а также высокой детской заболеваемостью и травматизмом.
Новизна программы	На наш взгляд в обеспечении комплексного подхода к решению задач по безопасности образовательного пространства ДОУ.
Цель	Охрани жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников посредством формирования у ребенка навыков адекватного безопасного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.
Задачи	1. Формирование ценностей здорового образа жизни; 2. Формирование основ безопасного поведения в природе, во дворе, на улице, в общественном транспорте, в быту; 3. Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.
Участники	Сотрудники дошкольного учреждения, дети и родители (законные представители).
Основные направления деятельности	Обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, личная безопасность, безопасность в быту и природе, профилактика дорожно-транспортного травматизма). Формирование основ безопасности жизнедеятельности.
Ожидаемые конечные результаты	Ребенок владеет навыками адекватного безопасного поведения в различных неожиданных ситуациях,

	самостоятелен, осознает ответственность за свое поведение.
Система контроля за выполнением программы	Контроль выполнения мероприятий программы осуществляют заведующий детский садом, старший воспитатель.

Раздел 2. ЦЕЛЕВОЙ

2.1 Пояснительная записка

Законодательно-нормативное обеспечение программы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Программа «Безопасность» реализуется в рамках образовательной области «Социально–коммуникативное развитие», направлена на охрану и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия и предназначена для организации образовательной деятельности детей от 3 до 7 лет.

Программа предполагает непосредственное участие родителей (законных представителей) воспитанников в организации данной образовательной деятельности.

Методологической основой Программы является парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. Используемые технологии: здоровьесберегающие - гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, гимнастика пробуждения, минутки безопасности, тематические физкультминутки.

Отличительной особенностью данной Программы является организация просмотра презентаций, направленных на развитие безопасности дошкольников.

Актуальность.

Необходимость формирования ценностей здорового образа жизни продиктована современной экологической ситуацией, ухудшением состояния здоровья детей. Определить, правильно или неправильно, ведет себя человек в той или иной ситуации, очень сложно. Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята ребенком, только тогда она станет действенным регулятором его поведения. Прямолинейное требование соблюдать нормы поведения в обществе, выполнять их неукоснительно, часто оказывается малоэффективным. Тем не менее, необходимо выделить такие правила, которые ребенок должен выполнять без обсуждения, так как от этого зависит его здоровье и безопасность.

Что такое безопасность?

В словаре русского языка С. И. Ожегова сказано: «Безопасность – положение, при котором не угрожает опасность кому-нибудь, чему-нибудь».

Безопасность жизнедеятельности – это состояние окружающей среды, при котором с определенной вероятностью исключено причинение вреда существованию человека.

Это не просто сумма усвоенных знаний, это умение правильно вести себя в разных ситуациях, тем самым сохраняя себе и другим здоровье и безопасность.

Но, к сожалению, уберечься от несчастия удастся не всегда. Потому что некоторые опасности не зависят от наших действий, проявляются внезапно.

Многие дошкольные программы определяют некоторые задачи по формированию основ безопасности детей. Но далеко не во всех программах наблюдается система разработанных мероприятий, комплекс методический пособий по разным направлениям. Поэтому коллективом нашего учреждения была выбрана программа «Безопасность» авторов: О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина.

Данная программа разработана на основе проекта государственных стандартов дошкольного образования. Основным ориентиром программы является учет жизненного опыта детей, особенностей их поведения.

2.2 Цель и задачи программы

Цель: Формирование ценностей здорового образа жизни, безопасного поведения. Задачи соответствуют темам основных разделов программы, которых в наличии шесть.

1 раздел «Ребенок и другие люди», решает задачи формирования представлений о безопасном поведении с незнакомыми людьми.

2 раздел «Ребенок и природа», решает задачи по формированию экологической культуры, бережного отношения к природе и безопасного поведения в природе.

3 раздел «ребенок дома» формирует представления о безопасном поведении дома, представления о предметах быта, которые могут нанести вред здоровью и жизни.

4 раздел «здоровье ребенка» усвоение норм и правил личной гигиены, формирование ценностей здорового образа жизни, потребности к здоровому образу жизни.

5 раздел эмоциональное благополучие» решает задачи эмоционального благополучия, умение взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, разрешать возникающие спорные ситуации.

6 раздел «ребенок на улице» решает задачи безопасного поведения на улицах города и дорогах, прививает знания ПДД.

Заключительный раздел программы содержит основные принципы реализации, рекомендации по планированию работы педагогов и специалистов дошкольного учреждения с детьми и родителями.

В комплект программы входит четыре рабочих тетради с цветными иллюстрациями, разрезным материалом и подробными методическими рекомендациями.

Содержание первой рабочей тетради направлено на формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

Содержание второй тетради решает задачи развития основ экологической культуры ребенка и становление ценностей бережного отношения к природе.

Содержание третьей рабочей тетради направлено на решение задач формирования ценностей здорового образа жизни, включая здоровье и психическое, и физическое.

Содержание четвертой тетради помогает решать задачи закрепления знаний безопасного поведения на улице, во дворе, в общественном транспорте.

В программу включены стихи, загадки, пословицы, связанные с содержанием определенной темы.

Программа имеет систему развивающих занятий, предназначенных для детей старшего возраста. Все задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, беседы).

Следует иметь в виду, что содержание программы не сводится только к работе с тетрадями. В ней дан целостный педагогический процесс, который разворачивается в разных видах деятельности детей и режимных моментах.

Программа предназначена педагогам дошкольных учреждений и родителям воспитанников.

2.3 Принципы реализации программы «Безопасность»

Принцип полноты. Реализация программы по всем разделам. Если какой-то раздел выпадает из рассмотрения, то дети оказываются не защищёнными от представленных в нём определённых источников опасности.

Принцип системности. Работа проводится весь учебный год при гибком распределении программы в течение дня.

Принцип сезонности. Использование местных климатических условий.

Принцип возрастной адресованности. Последовательное обучение при работе с детьми разного возраста. Выбор разделов для работы распределяется по возрастам.

Принцип интеграции. Программа реализуется, как часть ОП ДОУ, формируемая участниками образовательных отношений. Естественно и ограниченно интегрируется в целостный педагогический процесс.

Принцип координации деятельности педагогов. Предусматривает совокупность деятельности воспитателей и специалистов, координацию тематических планов.

Принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семье. Достоянием родителей должны стать основные разделы программы, для того чтобы продолжать беседы с ребёнком в домашних условиях на предложенные педагогические темы.

2.4 Планируемые результаты освоения парциальной Программы

Ожидаемый результат на этапе завершения освоения Программы:

Ребенок владеет навыками адекватного безопасного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятелен, осознает ответственность за свое поведение.

Планируемые результаты:

- ребенок понимает, что именно может быть опасным в общении с другими людьми;
- формируется потребность к здоровому образу жизни;
- может использовать нормы и правила здорового образа жизни;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношении с взрослыми и сверстниками;
- имеет представление о предметах, которые могут служить источником опасности в доме (балкон, окна, колющие, режущие, воспламеняющиеся предметы);
- проявляет понимание к экологической чистоте природы и окружающего мира, имеет представление о природоохранном поведении;

- имеет первичные представления о строение тела, назначением мышц, костей, пищеварительной и дыхательной систем, работы сердца;
- проявляет сострадание, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям;
- понимает и различает обозначение некоторых дорожных знаков, систему работы светофора, способен выполнять правила ДД.

2.5 Диагностика освоения детьми программы «Безопасность»

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития воспитанников. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей, что соответствует основным принципам Программы. Цель педагогической диагностики: оценка эффективности и педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком. Оценка проводится педагогическими работниками.

Педагогическая диагностика

Назначение	Оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.
Кто проводит	Воспитатель.
Использование полученных результатов	Исключительно для решения образовательных задач: -индивидуализация образования; -оптимизация работы с группой детей.
Участие ребенка	Свободное.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты учета индивидуального развития воспитанника, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерство и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательно активности);
- проектной деятельности, художественной деятельности;
- физического развития.

Для проведения педагогической диагностики в ДОУ используются следующие методы:

- наблюдение;
- беседа;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей:

- **показатель сформирован** (достаточный уровень «+») – наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым;
- **показатель в стадии формирования** (уровень близкий к достаточному «0») – проявляется неустойчиво, ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого;
- **показатель не сформирован** (недостаточный уровень «-») – не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном развитии ребенка. Если по каким-то направлениям преобладают оценки «недостаточный уровень», проводится индивидуальная работа с ребенком по данному направлению с учетом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьей по реализации Образовательной программы. Периодичность педагогической диагностики в дошкольном учреждении – два раза в год (промежуточная педагогическая диагностика во всех возрастных группах – в начале года и в конце учебного года, позволяет оценить динамику развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий образовательного процесса). На время проведения диагностики образовательная деятельность не прерывается.

Диагностическая карта реализации программы «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»

№ Ф. И. ребенка	Соблюдает элементарные нормы гигиены, приёма пищи		Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице, транспорте		Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия и бережного отношения		Знает и соблюдает элементарные правила дорожного движения, понимает значения сигналов светофора, узнает некоторые дорожные знаки		Знает правила безопасного поведения с незнакомыми людьми	
	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1										
2										
3										
4										
5										

6										
7										
8										
9										
<i>Итоговый показатель по группе</i>										

Раздел 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

3.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

При реализации Программы используются различные формы и методы организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий. При этом основным ориентиром выступает учет жизненного опыта детей, особенностей их поведения, предпочтений. Для того чтобы понять, что именно дети знают, думают, чувствуют, используются беседы, дискуссии — это позволяет избежать передачи уже известных им знаний или таких, которые они пока не могут использовать из-за их непонятности или удаленности от реальной жизни. В то же время, опираясь на уже имеющиеся у детей знания и представления, взрослые смогут выделить те направления, по которым необходимо выбрать адекватную методику (игру, чтение, беседу, просмотр мультфильма).

Основной формой реализации содержания программы является совместная деятельность 1 раз в неделю и ситуации общения в процессе совместной деятельности с воспитателем в режимные моменты. В младшей группе продолжительность не более 15 минут, в средней — не более 20 минут, старшей группе продолжительностью не более 25 минут. В подготовительной группе – не более 30 минут.

В Программе - 6 разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице».

В разделе «Ребенок и другие люди» включено особое содержание, которое отражает общие изменения, происходящие в нашей жизни. Ребенок должен понимать, что общение с другими людьми может быть опасным. И прежде всего эту опасность представляют контакты с незнакомыми людьми. Особо рассматриваются типичные опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми, когда взрослый уговаривает ребенка пойти или поехать с ним, обещая что-то показать или подарить, угощает чем-либо или проявляет насильственные действия по отношению к ребенку (хватает за руку, затаскивает в машину и т.д.). При этом детей учат приемам защитного поведения - громкий крик, призывы о помощи («Помогите, чужой человек»), привлечение внимания окружающих иными способами. Важно объяснять детям (и отрабатывать в ходе специальных тренингов) поведение ребенка в подобных ситуациях, чтобы окружающие поняли, что совершается насилие, и не спутали его с обычными детскими капризами. Опасность может подстерегать ребенка не только на улице, но и дома - и об этом ребенок должен быть предупрежден: не входить в подъезд одному, без родителей не открывать дверь чужим, даже если они действуют якобы от лица родителей. С детьми проводятся игровые тренинги, в которых разыгрываются разные жизненные ситуации и подкрепляются сказочными сюжетами («Волк и семеро козлят»).

Содержание раздела «Ребенок и природа» позволяет донести до детей представления о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов. Земля - наш общий дом, а человек - часть природы. Детей знакомят с проблемами загрязнения окружающей среды, объясняют, как ухудшение экологических условий сказывается на живой природе (уничтожаются леса, истребляются звери, птицы, рыбы, загрязняются вода и почва), а в свою очередь все это представляет определенную угрозу здоровью человека.

Раздел «Ребенок дома» раскрывает содержание работы педагога с детьми по ознакомлению с предметами домашнего быта, представляющими потенциальную опасность для детей. Выделяются три группы предметов, взаимодействие с которыми в той или иной степени опасно для жизни и здоровья детей: Предметы, которыми могут пользоваться только взрослые. Это спички, газовая плита, печка, электрическая розетка, некоторые электроприборы, а также открытые окна и балконы. Ни при каких условиях ребенок не должен самостоятельно пользоваться этими предметами. Здесь уместны прямые запреты, дополняются они объяснениями последствий от неумелого обращения. Предметы (иглолка, ножницы, нож, вилка), требующие в зависимости от возраста детей организации специального обучения и выработки навыка пользования. Предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах: бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режуще-колющие инструменты. Правила хранения и недопустимость взаимодействия детей с этими предметами являются содержанием работы педагогов с родителями.

Содержание раздела «Здоровье ребенка» направлено на формирование у ребенка представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни. Ребенок должен знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму. Важно привить детям привычку к занятиям физкультурой и спортом, используя эмоционально увлекательные формы. Педагог должен способствовать формированию у детей понимания ценностей здорового образа жизни, развивать представления о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены, о значении профилактики заболеваний, о различных видах закаливания и оздоровительных мероприятиях: дыхательной гимнастике, воздушных и солнечных ваннах, витаминотерапии, гимнастике. В доступной форме детям рассказывают о том, как свежий воздух, вода, солнце, ветер помогают при закаливании организма.

Педагог должен рассказать, что следует заботиться не только о собственном здоровье, но и о здоровье окружающих, соблюдая правила гигиены

(мыть руки после туалета, при кашле и чихании прикрывать рот и нос рукой или носовым платком). Детям сообщают элементарные сведения об инфекционных болезнях и их возбудителях. Предлагают под микроскопом рассмотреть капельку слюны и находящиеся в ней микроорганизмы. Объясняют ребенку, почему поднимается температура тела и о чем это свидетельствует, почему необходимо своевременно обращаться к врачу и выполнять все его предписания по приему лекарств. Педагог знакомит детей с правилами первой медицинской помощи при травмах (порезах, ожогах, ссадинах, укусах и др.), объясняет, что при этом необходимо обратиться к взрослому за помощью и рассказать ему все, что произошло. Обсуждают с детьми, какую первую помощь каждый может оказать себе сам (растереть обмороженное место рукавичкой: пошевелить пальцами, попрыгать, если замерзли ноги: переодеться, если промок; приложить холодный компресс, если ушиб ногу, руку, и т.п.).

Основным условием работы по **разделу «Эмоциональное благополучие ребенка»** является профилактика возникновения эмоционального дискомфорта у детей в детском саду, создание благоприятной атмосферы, характеризующейся взаимным доверием и уважением, открытым и доброжелательным общением. Негативное влияние на эмоциональное состояние оказывают возникающие у детей страхи (боязнь темноты, животных, посторонних людей, сказочных персонажей и даже состояние оказаться в центре внимания и т.п.). Поэтому педагогам предлагается рассказать детям о своих переживаниях. Вместе с тем важно предостерегать детей от реальных опасных ситуаций: весной ходить по тонкому льду, купаться без присмотра взрослых, перебегать улицу в неположенном месте и т. д. Важно научить детей способам выхода из конфликтной ситуации, не доводя дело до ссор и драк. Необходимо также создавать условия для профилактики возникновения конфликтных ситуаций (использовать беседу, игру-драматизацию), научить детей осознанному восприятию своих чувств, желаний, умению выражать их соответствующим образом, понятным окружающим людям, а также спокойно относиться к желаниям и суждениям других детей.

Работа по разделу «Ребенок на улицах города» проводится через знакомство детей с правилами поведения на улицах города. Детям объясняют необходимость соблюдения правил и рассказывают об опасности, которая может возникнуть, если пренебрегать ими, что для этой цели существуют правила дорожного движения. Ими регулируется поведение пешеходов и водителей, объясняют, что дорожные знаки помогают и пешеходам, и водителям ориентироваться на улицах города. Ребят знакомят с основными дорожными знаками (предупреждающими, запрещающими, предписывающими, информационно-указательными) и светофором, рассказывают об их назначении, учат ориентироваться на них при «движении» (в играх с макетом города, в игровых ситуациях-загадках, в самостоятельной деятельности).

Реализация содержания программы обеспечивается комплектом рабочих тетрадей с цветными иллюстрациями, разрезным материалом.

3.2 Описание форм, способов и методов реализации программы

Для успешного освоения программы по основам безопасности жизнедеятельности необходимо грамотно организовать образовательный процесс с детьми с учетом интегративного подхода, которые строятся в ДОУ в трех направлениях:

- непосредственно образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей.

Основные формы и методы работы с дошкольниками по ОБЖ

Образовательная область	Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность

ОО Художественно-эстетическое	ООД Экскурсии в пожарную часть Конкурсы и викторины	Минутка безопасности Лепка Рисование Аппликации Праздники Развлечение Изготовление книжек-самоделок Обучающие компьютерные игры Беседы Досуги Сюжетно-ролевые игры	Сюжетно-ролевые игры
ОО Физическое развитие	ООД по физической культуре	Коммуникативные игры Дидактические игры Беседы Досуги	Дидактические игры
ОО Познавательное развитие	Занятия Экскурсии в библиотеку Познавательные и игровые ситуации	Дидактические игры Игры-эксперименты Опыты Игровые ситуации Рассматривание тематических альбомов Наблюдения в природе и целевые прогулки Обучающие компьютерные игры, презентации Беседы Досуги Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры
ОО Социально-коммуникативное развитие	ООД, экскурсии в Новосибирский Автогородок, познавательные и игровые ситуации	Дидактические игры по валеологии Игровые ситуации Театрализованные представления Сюжетно-ролевые игры Обучающие компьютерные игры, презентации Беседы Досуги Целевые прогулки	Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры
ОО Речевое развитие	Занятия: чтение художественной литературы, рисование, аппликация, лепка Экскурсия в библиотеку	Работа в книжном уголке Работа в уголке изобразительной деятельности Изготовление книжек-самоделок Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Просмотр презентаций Театрализованные представления	Дидактические игры по валеологии Игровые ситуации Театрализованные представления Сюжетно-ролевые игры Обучающие компьютерные игры, презентации Беседы Досуги Целевые прогулки

Формы, способы методы и средства реализации Программы

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников
Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые)	Дежурства Коллективный труд Поручения	Спонтанная игровая деятельность
Занятия комплексные, интегрированные Целевые прогулки Экскурсии	Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.)	Свободная творческая, продуктивная деятельность
Тематические встречи (гостиные) Викторины	Чтение художественной литературы Фестивали	Рассматривание книг, иллюстраций и т.п.
Конкурсы Презентации Проектная деятельность	Концерты Тематические и вечерние досуги Проектная деятельность Театрализованные представления	Самостоятельная двигательная активность

Методы и средства реализации Программы

Методы по источнику передачи информации	Средства
Словесные методы: Рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, разыгрывание и анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой, решение логических задач.	Устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы: Метод иллюстрирования.	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок, коллажи, рекламные плакаты и др.
Метод демонстрации	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения, интерактивная доска в пол.
Метод практического обучения: Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые). Приучение. Технические и творческие действия.	Скороговорки, стихотворения, музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Методы по характеру познавательной деятельности	Средства
Методы проблемного изложения: Проблемная ситуация. Познавательное проблемное изложение. Диалогическое проблемное изложение.	Рассказы, содержащие проблемные компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др.
Эвристический или поисковый метод	Упражнения конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристическая беседа.
Репродуктивный	Упражнения на основе образца воспитателя, катехизическая беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на

	предметную или предметно-схематическую модель.
Информационно-рецептивный метод	Распознающее наблюдение (формирование представлений о свойствах, качествах предметов и явлений: величина, структура, форма, цвет и пр.), рассматривание картин, демонстрация кино и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение. Творческие упражнения, элементарный опыт, экспериментирование.
Метод экспериментирования: Практическое экспериментирование. Умственное экспериментирование. Социальное экспериментирование.	Приемы: - эвристические беседы; - постановка и решение вопросов проблемного характера наблюдения; - моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе); - опыты; - фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности; - «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы; - подражание голосам и звукам природы; - использование художественного слова; - дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации.
Поисково-исследовательская лаборатория	Коллекционирование.
Метод моделирования: Предметная модель. Предметно-схематическая модель. Графическая модель.	Логические блоки Дьенеша, палочки Кюизинера, «Цепочка символов», опорные схемы, мнемодорожки, игры-алгоритмы, карточки-символы, карточки-модели, технологические карты.
Методы современных образовательных технологий: ИКТ. Электронные образовательные ресурсы. Здоровьесберегающие технологии. Портфолио. ТРИЗ.	Интерактивные пособия («Умные калейдоскоп», «Карусель», «Чудо дерево», «Аквариум», «Интервью», «Дерево знаний»), презентации физкультминутки, пальчиковые и дыхательные гимнастики.
Методы поддержки эмоциональной активности: Игровые и воображаемые ситуации.	Игры, возникающие по инициативе детей (игры-экспериментирования, сюжетно-самодетельные игры), игры по инициативе взрослого (обучающие, досуговые),

Похвала (в качестве аванса, подбадривание, как положительный итог, как утешение). Придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д. Игры-драматизации. Сюрпризные моменты, забавы и фокусы. Элементы творчества и новизны.	народные игры (обрядовые, тренинговые, досуговые).
--	--

Беседы. Планы проведения бесед, которые начинаются с объявления темы, предполагают использование наглядного материала, игровых приемов, чтение художественной литературы – стихотворений, загадок, рассказов. В процессе беседы педагог задает вопросы, обобщает и дополняет ответы детей, расширяя тем самым их представления. В названии бесед раскрыто их основное содержание («Чтобы быть здоровым, надо быть чистым», «Если ты один дома», «Зачем нужны дорожные знаки» и т.д.)

Организация опытно-исследовательской деятельности дошкольников позволяет детям активно включаться в процесс познания, самостоятельно или под тактичным руководством взрослого делать небольшие открытия, выводы, умозаключения: пульс, а значит, сердце работает быстрее при активном движении; если заткнуть уши, ничего не услышишь и т.д. Моделируя на игрушках дорожные ситуации, педагог предлагает дошкольникам поупражняться в выполнении правил пешехода; пройдя с завязанными глазами, дети убеждаются, что этот орган очень важен и его нужно беречь.

В блоке «Продуктивная деятельность» предложена тематика детских работ по рисованию, лепке, аппликации, конструированию, которые могут быть реализованы как на занятиях, так и в самостоятельной деятельности по предложению педагога. Кроме того, в качестве продуктивной используются также некоторые виды трудовой деятельности дошкольников.

Игра, как основная в дошкольном детстве, используется в разных аспектах, в том числе для закрепления знаний и умений детей.

Дидактические игры помогают не только закрепить, но в некоторых случаях и расширить знания детей о своем теле, правильном питании и т.д.

Проектная деятельность. Организация проектной деятельности помогает углубить представления детей, позволяет им выразить свое отношение к проблеме, что в конечном итоге развивает познавательные способности, творческое мышление детей, их коммуникативные навыки. В исследовательском проекте дети экспериментируют и оформляют результаты в виде газеты, плаката, книги, выставки. Ролево-игровой проект предполагает решение поставленных перед детьми проблем путем их вхождения в образы сказочных персонажей. С помощью информационных проектов дети самостоятельно получают необходимую информацию и реализуют ее на практике. Результатом творческих проектов могут стать оформление группы, показ театрализованных представлений и др.

В содержании проектной деятельности детей входят:

- экспериментально-исследовательская деятельность;
- работа с литературой (энциклопедии, справочники, детская художественная литература), ее систематизация, составление словарей;
- подбор и систематизация иллюстрационного материала;
- изобразительная деятельность;
- театрализованная деятельность;
- создание мини-газет, альбомов, плакатов;
- конкурсы, викторины, кроссворды;
- выставки;
- праздники и развлечения.

Совместная деятельность. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Теория	Практика
Беседы	Прогулки, экскурсии, наблюдения

Дидактические игры и упражнения	Проблемные ситуации
Творческие игры	Проявление творческих способностей, комбинация вариантов игр
Чтение	Прослушивание, обсуждение
Продуктивная деятельность	Рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество
Игровые обучающие ситуации	Сюжетно-ролевые игры
Другие формы работы	Развлечения, соревнования

3.3 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Традиционные:

- индивидуальные беседы, консультации;
 - создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, информационные листы, стенды, буклеты), такие как:

- папки передвижки: «Малышам о безопасности», «Правила поведения при сезонных изменениях погоды», «Если ребенок один дома», «Компьютер в жизни ребенка»;
- информационные стенды: «Безопасность ребенка дома», «Один дома», «Осторожно огонь» и др.;
- санитарный бюллетень «Осторожно, грипп!»;
- советы для родителей: «Чем занять ребенка дома?», «Что читать детям о безопасности»;
- фотоальбомы, фоторепортажи, из опыта семейного воспитания «Добрые традиции семьи».

Нетрадиционные:

- практикум для родителей;
 - совместные практические занятия;
 - организация экскурсий (Пожарная часть, детский Автогородок);
 - выпуск мини-газет: «Чем опасен огонь, чем полезен огонь», «Мама, папа, я – здоровая семья», «Я расту сибиряком»;

- спортивные развлечения с участием родителей;
- детско-родительские проекты: «Светофор – наш друг!», «Звери нашего края»;
- мастер-классы;
 - изготовление нестандартного инвентаря;
 - тематические недели;
 - участи во Всероссийском конкурсе «Простые правила»;
 - игра КВН.

3.4 Сетевое взаимодействие

План сетевого взаимодействия муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 393 «Росток» по реализации программы «Безопасность».

Цель: Создание системы взаимо-сотрудничества ДООУ с социальными институтами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития ей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала, расширения возможностей для реализации ООП ДО.

Задачи:

- разработать стратегию и тактику организации взаимодействия с социально значимыми партнерами;
- развивать у всех участников образовательного процесса коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации;
- стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности судьбе детского сада, малой родины;
- формировать положительный имидж дошкольного образовательного учреждения в социуме.

№	Социальные партнеры	Содержание деятельности	Результаты деятельности
1	Новосибирский Автогородок	Проведение познавательных занятий, экскурсии, тестовые задания	Обучение детей основам безопасности на дорогах города и ПДД, обогащение

			социально-эмоциональной и познавательной сфер
2	Музей пожарной охраны	Проведение познавательных занятий, озорная экскурсия, беседы с детьми, просмотр представления ансамбля «Искорка»	Обучение детей пожарной безопасности, обогащение социально-эмоциональной сферы
3	ГИБДД	Организация деятельности по профилактике ДДТТ с детьми и родителями на дорогах, в быту. Проведение бесед с родителями воспитанников	Соблюдение правил дорожного движения, снижение возможности опасных ситуаций на дорогах
4	Городской центр развития и образования «Магистр»	Повышение квалификации педагогов, проведение консультаций для родителей, педагогов, участие в совместном проекте «Здоровьесберегающая среда в ДОУ»	Организация консультативно-информационной, практической помощи детям, родителям, педагогам. Повышение квалификации педагогов в области здоровье сбережения.
5	Музей сказок «Тридевятое царство»	Проведение интерактивных спектаклей, участие в театрализованных представлениях	Обогащение познавательной, социально-эмоциональной сфер, речевое развитие детей
6	Лицей №185	Совместные мероприятия: посещение уроков, обзорная экскурсия, отслеживание успеваемости учеников-выпускников д/с, приглашение специалистов школы на родительские собрания, совместные творческие выставки: «Моя Родина – Россия», конкурс рассказов: «Моя любимый питомец»	Преимственность в образовании. Повышение уровня мотивационной готовности к обучению в школе, адаптация выпускников д/с к условиям школьной среды
7	Библиотека им. А. Н. Толстого	Проведение презентаций, мероприятий познавательного характера, обзорные экскурсии, тематические праздники	Приобщение детей к культуре чтения детской художественной литературы, обогащение познавательной, социально-эмоциональной сфер
8	Музей Октябрьского района	Проведение бесед тематического характера	Приобщение детей к истории октябрьского района, к истории

			предметного окружения, обогащение познавательной, социально-эмоциональной сфер
9	Поликлиника №2	Проведение профилактических осмотров детей, контроль за организацией прививочной работы, информационная и консультативная помощь детям и родителям, отслеживание динамики здоровья, обследование детей узкими специалистами	

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

4.1 Материально-техническое, информационное, нормативно-методическое обеспечение программы

Состояние материально-технической базы МАДОУ «Детский сад №393 «Росток» соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Образовательная деятельность ведется в типовом здании на праве оперативного управления. Здание трехэтажное кирпичное. Построено в 2021 году, введено в эксплуатацию с 01.03.2022 года. Используется для образовательных целей (общая площадь – 5281 кв. м.), имеются подъездные пути, дорожки асфальтированы. Территория детского сада благоустроена. На территории имеются: спортивная площадка (94,50 кв. м.), участки для 13 групп (общая площадь 2251 кв. м.), хозяйственная зона. Существующие в МАДОУ помещения позволяют обеспечить продуктивную и результативную деятельность детей и работников учреждения: 12 групповых комнат, 12 спален, музыкальный зал, физкультурный зал, методический кабинет, медицинский блок (кабинет медсестры, процедурный кабинет), прачечная, пищеблок, кабинеты учителей логопедов – 2, кабинет изо-деятельности и ручного труда, кабинет лего-конструирования, административные кабинеты, служебные помещения.

Учреждение оснащено техническими средствами:

Технические средства обучения	-Портативная аудиосистема – в физкультурном зале – 1 шт.; -Компьютер – 7 шт., подключены к сети интернет; -МФУ принтер черно-белый лазерный – 7 шт.; -МФУ принтер цветной – 1 шт.; -ламинатор – 1 шт; -переплетчик – 2 шт.;
Технические средства обучения	-шредер – 1 шт.; -ноутбук – 2 шт.; -видеопроектор в музыкальном зале – 1 шт.; -акустическая система в музыкальном зале с оборудованием управления звука и света – 1 шт.

ДОО имеет выход в сеть Интернет, электронную почту и собственный сайт детского сада. Сайт детского сада разработан в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации. Приказом руководителя назначен ответственный сайт. Деятельность и порядок работы с сайтом определены в Положении об официальном сайте.

Информации о материально-техническом оснащении ДОО размещается на сайте образовательного учреждения в разделе «Сведения об образовательной организации» и «Наши группы» и обновляется в соответствии с «Положение о сайте».

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Социально-коммуникативное развитие:

1. Учебно-методическое пособие по ОБЖ «Безопасность» авторы Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, 2002г. «Детство-пресс».
2. Голицина Н. С, «ОБЖ для младших дошкольников. Системы работы».
3. Добрякова В. А., Борисова Н. В. «Три сигнала светофора».
4. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста.
5. Хромцова Т. Г. «Воспитание безопасного поведения в быту».
6. М. А. Панфилова «Формирование нравственного здоровья дошкольников».

7. Шорыгина Т. А. «Осторожно сказки» Безопасность для малышей.
8. Алябьева Е. А. «Игры для детей 5-8 лет. Развитие мышления и речи».
9. Бондаренко А. К. «Дидактические игры в детском саду».
10. Виноградова Н. А., Позднякова Н. В. «Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников».
11. Голицына Н. С. «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в детском саду. Сюжетно ролевые игры».
12. Заводкова Н. Р. «Развитие логики и речи у детей. Игры и упражнения».
13. Литвинова М. Ф. «Русские народные подвижные игры».

Познавательное развитие:

1. Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным миром».
2. Дыбина О. Е. «Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром».
3. Золотова Е.И. «Знакомим дошкольников с миром животных».
4. Нефёдов К. П. «Дом. Какой он? Мебель. Какая она? Бытовые электроприборы. Какие они? - Посуда и столовые принадлежности. Какие они?»
5. Шорыгина Т. А. «Деревья. Какие они? Травы. Какие они? Кустарники. Какие они? Цветы. Какие они? Ягоды. Какие они? Насекомые. Какие они? Домашние животные. Фрукты. Какие они? Овощи. Какие они? Злаки. Какие они? Птицы. Какие они?».

Речевое развитие – развитие речи:

1. Антипина Е. А. «Театрализованные представления в детском саду». М.ТЦ Сфера, 2010.
2. Гербова В. В. «Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет».
3. Голицына Н. С. «Конспекты комплексно-тематических занятий (по всем возрастным группам). Интегрированный подход».
4. Карпенко М. Т. «Сборник загадок».
5. Ушакова О. С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи».

Физическое развитие:

1. Зимонина В. Н. «Расту здоровым».
2. Шорыгина Т. А. «Беседы о здоровье».
3. Шукшина С. Е. «Я и моё тело».
4. Ковалько В. И. «Азбука физкультминуток для дошкольников».

Наглядно-дидактические пособия:

1. Бердычева И. Ю. «Дорожные знаки. Для работы с детьми 4-7 лет».
2. «Как избежать неприятностей? Во дворе и на улице (иллюстрации). Дома».
3. Папка передвижка «Безопасность дорожного движения».
4. Серия «Мир в картинках», изд-во Мозаика – синтез тематические наборы наглядно-дидактического материала по всем темам в соответствии с тематическим планированием.
5. Серия дидактического пособия Т. А. Шорыгина «Тематические наборы».
6. Картины для рассматривания и рассказывания (домашние животные, дикие животные).
7. Серия «Рассказы по картинкам»: весна; зима; лето; осень.
8. С. Вохринцева «Безопасность. Пожарная безопасность. Дидактический материал».
9. «Дорожные знаки» (дидактические карточки).
10. Какие бывают службы помощи серия «Познание окружающего мира».
11. Демонстрационный материал «Не играй с огнем!»
12. Демонстрационный материал «Бытовые приборы? Какие они? Опасность?»
13. Наглядный материал «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта».

4.2 Критерии эффективности по созданию предметно-пространственной развивающей среды группы

Для оценки эффективности созданной предметно-пространственной развивающей среды группы нами ведется мониторинг соответствия определенным критериям.

Состояние центра социально-личностного и коммуникативного развития

1. Наличие настольно-печатных и дидактических игр по социально-личностному развитию:

- игр по возрасту достаточно, осуществляется их смена для самостоятельной работы, прослеживается соответствие теме неделе – 2
- необходимо пополнение, возрасту соответствуют не все игры, нет игр по теме неделе – 1
- игр недостаточно, возрасту соответствуют 1-2 игры, нет игр по лексическим темам – 0

2. Наличие центра сюжетно-ролевой игры:

- центр сюжетно-ролевой игры создан в соответствии с возрастом, атрибутов и материала для игр достаточно – 2
- не все содержание центра соответствует возрасту, необходимо пополнение атрибутов и материалом для игр – 1
- центр игр не соответствует возрасту, атрибутов и материалов для игр недостаточно – 0

3. Наличие банка наглядных пособий для работы педагога с детьми:

- банк содержит достаточное количество иллюстраций, печатных пособий, картотек, видео пособий, содержание соответствует возрасту – 2
- необходимо пополнение банка пособий или не все содержание соответствует возрасту – 1
- банк пособий требует значительной корректировки или не соответствует возрасту – 0

4. Наличие уголка природы и экологической лаборатории:

- содержание уголков соответствует возрастным особенностям, ведется систематическая работа по их наполнению – 2

- не все содержание уголков соответствует возрасту, необходима работа по наполнению – 1

- содержание уголков не соответствует возрасту, наполнение недостаточно – 0

5. Наличие уголка краеведения и экологического воспитания:

- содержание уголков соответствует возрастным особенностям, ведется систематическая работа по их наполнению – 2

- не все содержание уголков соответствует возрасту, необходима работа по наполнению – 1

- содержание уголков не соответствует возрасту, наполнение недостаточно

6. Наличие центра трудового воспитания:

- содержание уголка соответствует возрастным особенностям, ведется систематическая работа по его наполнению – 2

- не все содержание уголка соответствует возрасту, необходима работа по наполнению – 1

- содержание уголка не соответствует возрасту, наполнение недостаточно – 0

Высокий уровень – от 9 до 12 баллов

Средний уровень – от 5 до 8 баллов

Низкий уровень – от 0 до 4 баллов

4.3 Календарное планирование работы

План реализации программы «Безопасность» для детей старшего дошкольного возраста

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Месяц	Направление программы					
	Ребенок и другие люди	Ребенок и природа	Ребенок дома	Здоровье	На улицах города	Эмоциональное благополучие
Мониторинг						
Сентябрь	Несовпадение приятной внешности и добрых намерений. Цель: объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. (Безопасность, стр. 40).	Взаимосвязь и взаимодействие в природе, стр. 70. Цель: развивать представления детей, что планета наш общий дом, а мы все живое часть природы, что влияет на жизнь и здоровье человека и животных.	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности, стр. 66. Задание 12, стр. 66, 68. Творческое задание стр. 67.	Как устроено тело человека, стр. 84. Цель: познакомить детей, как устроено тело человека. Тетрадь 2, задание 7.	Улица, устройство проезжей части, тротуары. Экскурсия в Автогородок (подг. гр.).	Эмоциональное благополучие в группе. Как мы общаемся? Цель: рассуждение с детьми о взаимоотношениях со сверстниками, о доверии к друг другу.
Октябрь	Опасные ситуации	Будем беречь и охранять природу,	Пожароопасные предметы, предметы,	Изучаем свой организм.	Дорожные знаки, стр. 117.	Чего мы боимся? Страх, стр. 110.

	контактов с незнакомыми людьми на улице. Цель: обсудить опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, научить правильно вести себя в таких ситуациях. Безопасность, стр. 43.	стр. 73, Цель: воспитать у детей природоохранное поведение, развивать представления о том, какие действия вредят природе, а какие способствуют ее восстановлению.	требующие осторожного обращения, использование и хранение опасных предметов. Цель: помочь запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться, научиться обращаться с опасными предметами. Безопасность, стр. 54.	Как работает сердце? Стр. 86. Цель: познакомить детей с назначением и работой сердца. Тетрадь 2, задание 8.	Цель: научить различать, понимать обозначение некоторых дорожных знаков. Тетрадь 4, задание 2-4.	Цель: научить детей справляться со своими страхами. Тетрадь 3, задание 10.
Ноябрь	Работа в тетрадях Задание 2, стр. 45 Задание 4, стр. 49 Тренинг, стр. 50 Творческое задание «Сказка по кругу», стр. 50.	Работа в тетрадях. Тетрадь 2, задание 1, 2.	Работа в тетрадях Задание 6, стр. 55, Задание 7, стр. 58, Задание 8, стр. 61.	Что мы делаем, когда едим, стр. 89 Цель: познакомить с системой пищеварения. Тетрадь 2, задание 9.	В городском транспорте, стр. 114 Тетрадь 4, задание 1.	Чему мы радуемся и грустим? Дать представление детям о причинах радости, скуки. Игровые ситуации.

Декабрь	Ребенок и другие дети Цель: научить говорить «нет», если старшие дети пытаются вовлечь в опасную ситуацию Безопасность, стр. 52.	Ядовитые грибы, стр. 77 Цель: научить детей различать съедобные и несъедобные грибы.	Опасные ситуации в быту Пожар, стр. 61 Цель: познакомить детей с номером телефона 01.	Как мы дышим Стр. 90 Цель: познакомить с органами дыхания. Тетрадь 2, задание 10.	Игры во дворе, стр. 122 Цель: обсудить с детьми возможные опасные ситуации при играх во дворе, научить мерам предосторожности Тетрадь 4, задание 5.	Конфликты и ссоры между детьми, стр. 111.
Январь	Работа в тетрадях Задание 5, стр. 52	Ядовитые растения, стр. 79 Цель: познакомить с ядовитыми растениями и съедобными ягодами, научить их различать и называть.	Работа в тетрадях. Тетрадь 1, задание 8,9.	Как движутся части тела Стр. 93 Цель: познакомить с назначением мышц, возможностями движения частей тела Тетрадь 2, задание 11.	Катание на велосипеде, самокате, стр. 124 Цель: Рассмотреть опасные ситуации. Научить правилам поведения Тетрадь 4, задание 6.	Как мы ссоримся? Тетрадь 3, задание 11. Обсуждение пословиц и поговорок.
Февраль	Чужой в доме Научить детей правильно вести себя с незнакомыми,	Контакты с животными, стр. 83 Цель: объяснить детям, что контакты с	Как вызвать полицию? Стр. 63 Цель: научить пользоваться	Микробы и вирусы, здоровье и болезнь, стр. 96-97	Опасные участки на пешеходной части улицы, стр. 125	Чему мы удивляемся? Цель: сформировать

	разъяснить опасные ситуации, возможные при общении с незнакомыми людьми. Безопасность, стр. 46.	животными могут быть опасны.	телефоном для вызова полиции 02. Тетрадь 1, задание 10.	Тетрадь 3, задания 1-3.	Тетрадь 4, задание 7. Занятия с инспектором ГИБДД о безопасности детского дорожно-транспортного травматизма	понятие удивление Творческие работы
Март	Работа в тетрадях Задание 3, стр. 47 Тренинг, стр. 47.	Работа в тетрадях Тетрадь 2, задание 3. 4,5,6.	Скорая помощь стр.64 Цель: познакомить с номером телефона 03, тетрадь 1, задание 11.	Витамины и полезные продукты, стр. 101-105 Цель: рассказать детям о пользе витаминов, полезной и здоровой пище Тетрадь 3, задания 4-6.	Безопасное поведение на улице Стр. 127 Цель: научить детей правилам поведения на улице Тетрадь 4, задание 8.	Почему мы плачем? Обсудить эмоциональное состояние, когда хочется плакать.
Апрель	Незнакомые на улице (продолжение, стр. 49) Цель: рассмотреть и обсудить с	Береги природу! Творческое задание: изготовление экологических знаков.	Работа в тетрадях Продолжаем работу в тетрадях, задания 10,11. Игровые ситуации.	Режим дня, личная гигиена Стр98, 106 Цель: развивать понимание	К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся, стр. 129.	Почему мы злимся? Рассуждение с детьми эмоции злости.

	детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослых на улице, научить соответствующим правилам поведения. Тетрадь 1. задание 4, творческое задание, стр. 50, тренинг, стр. 51-52.			значения и необходимости выполнения гигиенических процедур, сформировать представление о режиме дня и его соблюдения для здоровья. Тетрадь 3, задание 3,7.	Цель: усвоение детьми правил, к кому можно обратиться за помощью на улице. Тетрадь 4, задание 9, 10	
Май	Повторение пройденного материала Мониторинг					